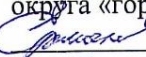


РАССМОТРЕНА

на общем собрании
работников
МБОУ СШ № 95
28 10 2024 года
Протокол №

СОГЛАСОВАНА

И.о. директора департамента
образования
Администрации городского
округа «город Архангельск»
 Е.С. Ерыкалова
« 05 » 12 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МБОУ СШ № 95
 Л.В. Обрезкова
« 15 » 12 2024 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения городского округа «Город Архангельск»
«Средняя школа № 95 имени П.Г. Лушева»

(МБОУ СШ № 95)

2024

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Информационная справка.....
 - 1.1. Информация о факторах внешней среды деятельности МБОУ СШ № 95.....
 - 1.2. Информация о факторах внутренней среды деятельности МБОУ СШ № 95.....
 - 1.3. Дополнительные сведения о МБОУ СШ № 95.....
 - 1.4. Информация о внутренней инфраструктуре МБОУ СШ № 95.....
2. Аналитический раздел.....
 - 2.1. Результаты самодиагностики МБОУ СШ № 95 с использованием критериев и показателей проекта «Школа Минпросвещения России»
 - 2.2. SWOT-анализ деятельности МБОУ СШ № 95.....
3. Концептуально-стратегический раздел Программы развития.....
4. Тактический раздел Программы развития
- Направление 1. «Современная школа – «Зеленая школа».....
- Направление 2. «Успех каждого ребенка».....
- Направление 3. «Кадры решают все»
5. Ресурсное обеспечение развития учреждения.....
 - 5.1. Кадровые ресурсы
 - 5.2. Информационные ресурсы
 - 5.3. Финансовые ресурсы
 - 5.4. Риски и пути минимизации
6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Паспорт Программы развития МБОУ СШ № 95

<p>Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа)</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа «Город Архангельск» «Средняя школа № 95 имени П.Г. Лушева» (МБОУ СШ № 95)</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; 3. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; 4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; 5. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03 сентября 2018 г. № 10); 6. Федеральные проекты: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего» национального проекта «Образование», утвержденные президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16); 7. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 08 апреля 2022 г. № ПК-1вн); 8. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «развитие образования»; 9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования»; 10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования»; 11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598; 12. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2021 г. № 413; 13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

	<p>требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>14. Закон Архангельской области от 02 июля 2013 г. № 712-41-ОЗ «Об образовании в Архангельской области»;</p> <p>15. Постановление Правительства Архангельской области от 12 октября 2012 г. № 463-пп «Об утверждении государственной программы Архангельской области «Развитие образования и науки Архангельской области»;</p> <p>16. Устав МБОУ СШ № 95</p> <p>17. Локальные нормативные акты МБОУ СШ № 95.</p>
Миссия Школы	<p>Воспитание поколения людей, у которых будет сформировано экологическое мышление; вовлечение семей обучающихся в совместную деятельность по сохранению природы и улучшению состояния окружающей среды; развитие социального партнерства, сетевого взаимодействия в том числе для совместной научно-исследовательской деятельности; повышение имиджа Школы как экологически ответственного образовательного учреждения.</p>
Цель Программы развития	<p>Создание модели «Зеленая школа России», основанной на формировании экологической культуры участников образовательных отношений, воспитании патриотичной, социально ответственной личности, осознающей важность образования и здорового образа жизни</p>
Задачи по достижению цели Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание методической базы для учителей, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся занимающихся экологическим просвещением. 2. Стимулирование внедрения в повседневную жизнь всех участников образовательных отношений «зеленых» принципов: организация раздельного сбора отходов, внедрение мер по энерго- и водосбережению, экологически ответственные закупки 3. Обеспечение условий для развития и совершенствования способностей обучающихся, их профессионального самоопределения, формирования гражданской идентичности. 4. Вхождение в рейтинг лучших «зеленых» школ России.
Разработчики	<p>Программа развития разработана рабочей группой администрации МБОУ СШ № 95</p>
Сроки реализации	<p>2024 – 2027 гг.</p>
Этапы реализации	<p>Подготовительный этап, этап реализации, обобщающий этап</p>
<p>I этап, подготовительный (сентябрь – декабрь 2024 г.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Разработка и обсуждение концепции программы развития МБОУ СШ № 95 2) Подготовка Положения о разработке Программы развития МБОУ СШ № 95 3) Разработка Дорожной карты по подготовке проекта Программы развития МБОУ СШ № 95 4) Подготовка проекта Программы развития МБОУ СШ № 95 5) Коллегиальное обсуждение и принятие Программы развития МБОУ СШ № 95
<p>II этап, реализация (январь 2025 г. – сентябрь 2027 г.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Разработка и реализация тактического плана реализации Программы развития (на каждый год) 2) Руководство и контроль за реализацией Программы развития 3) Промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей

	4) Корректировка содержания основных мероприятий Программы развития																															
III этап, обобщающий (октябрь – декабрь 2027 г.)	1) Мониторинг эффективности реализации Программы развития, достижения заданных целевых показателей 2) Подведение итогов реализации Программы развития 3) Оценка перспектив дальнейшего развития Школы																															
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства																															
Объемы и источники финансового обеспечения реализации Программы развития	Общий объем финансового обеспечения реализации программы развития составляет 315061,3 тыс. рублей, в том числе:																															
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="3">Годы реализации программы</th> <th colspan="3">Источники финансового обеспечения, тыс. руб.</th> <th rowspan="3">Итого</th> </tr> <tr> <th colspan="3">Бюджетные ассигнования городского бюджета</th> </tr> <tr> <th>городской бюджет</th> <th>областной бюджет</th> <th>внебюджетные средства</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2025</td> <td>23 516,5</td> <td>74 021,0</td> <td>2 508,6</td> <td>100 046,1</td> </tr> <tr> <td>2026</td> <td>19 269,9</td> <td>83 193,7</td> <td>2 508,6</td> <td>104 972,2</td> </tr> <tr> <td>2027</td> <td>19 718,8</td> <td>87 815,6</td> <td>2 508,6</td> <td>11 0043,0</td> </tr> <tr> <td>Всего</td> <td>62 505,2</td> <td>245 030,3</td> <td>7 525,8</td> <td>315 061,3</td> </tr> </tbody> </table>	Годы реализации программы	Источники финансового обеспечения, тыс. руб.			Итого	Бюджетные ассигнования городского бюджета			городской бюджет	областной бюджет	внебюджетные средства	2025	23 516,5	74 021,0	2 508,6	100 046,1	2026	19 269,9	83 193,7	2 508,6	104 972,2	2027	19 718,8	87 815,6	2 508,6	11 0043,0	Всего	62 505,2	245 030,3	7 525,8	315 061,3
	Годы реализации программы		Источники финансового обеспечения, тыс. руб.				Итого																									
			Бюджетные ассигнования городского бюджета																													
		городской бюджет	областной бюджет	внебюджетные средства																												
	2025	23 516,5	74 021,0	2 508,6	100 046,1																											
2026	19 269,9	83 193,7	2 508,6	104 972,2																												
2027	19 718,8	87 815,6	2 508,6	11 0043,0																												
Всего	62 505,2	245 030,3	7 525,8	315 061,3																												
Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.	<p>Корректировка Программы развития осуществляется по мере необходимости с учётом соблюдения принципов проектного управления и путей минимизации выявленных рисков.</p> <p>Общее управление реализацией Программы развития осуществляется директором МБОУ СШ № 95 с учётом консолидации усилий администрации МБОУ СШ № 95 и педагогического коллектива.</p> <p>Выполнение комплекса мероприятий, определенных на текущий период, в том числе организационное сопровождение реализации Программы развития, осуществляется согласно плану на каждый год реализации Программы развития.</p> <p>Подведение промежуточных итогов, обобщение данных, выявление проблем и внесение изменений в Программу развития осуществляется ежегодно (при необходимости) на общем собрании работников МБОУ СШ № 95. Вопросы реализации Программы развития рассматриваются на административных совещаниях, педагогических советах.</p> <p>В процессе реализации Программы развития выполняется мониторинг её показателей.</p> <p>Представление результатов работы по реализации Программы развития за текущий период может осуществляться на заседаниях педагогического совета, специально организованных рабочих и/или иных совещаниях работников ОО.</p>																															
Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития (на уровне ОО)	<p>1. Создана современная инфраструктура по формированию пространства для реализации урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования с учетом «зеленых» принципов: организация раздельного сбора отходов, внедрение мер по энерго- и водосбережению, экологически ответственные закупки.</p> <p>2. Педагоги овладели необходимыми компетенциями для успешного решения задач экологического просвещения и современного образования в условиях реализации ФГОС.</p> <p>3. Увеличена доля обучающихся, показывающих положительную динамику образовательных результатов.</p>																															

	<p>4. Созданы условия для развития и совершенствования способностей обучающихся к восприятию театрального искусства и творческой исполнительской деятельности.</p> <p>5. Внедрены в практику мероприятия, стимулирующие к ведению здорового образа жизни обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>6. Увеличен охват профориентационной работой всех обучающихся.</p> <p>7. Школа вошла в рейтинг лучших «Зеленых школ России»</p>
<p>Положительный социальный эффект реализации Программы развития для системы образования муниципалитета, региона</p>	<p>1. Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России», соответствие Школы единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской воспитательной деятельности.</p> <p>2. Созданы условия для реализации принципов экологического мышления у всех участников образовательных отношений.</p> <p>3. Повышена практикоориентированность и качество освоения учебных программ через организацию образовательного партнерства, сетевое взаимодействие.</p> <p>4. Обучающимся предоставлена возможность получения разнообразного дополнительного образования в школе в течение дня.</p>

1. Информационная справка

1.1. Информация о факторах внешней среды деятельности МБОУ СШ № 95

МБОУ СШ № 95 располагается на территории округа Майская горка городского округа «Город Архангельск».

Город Архангельск является крупным промышленным центром с предприятиями лесоперерабатывающей, рыбодобывающей, рыбоперерабатывающей промышленности, судоремонта. В городе располагается морской порт, являющийся базой Северного пароходства.

На территории городского округа «Город Архангельск» расположены 2 высших учебных заведения: Северный арктический Федеральный Университет (САФУ), Северный Государственный медицинский Университет (СГМУ) и 10 учреждений среднего профессионального образования.

Муниципальная система образования городского округа «Город Архангельск» включает 59 детских садов, 3 основных общеобразовательных школы, 48 средних общеобразовательных школ, 1 открытую (сменную) школу, 5 учреждений дополнительного образования, 1 Центр психолого-педагогической поддержки «Леда».

На территории округа Майская горка функционируют:

7 детских садов (МБДОУ Детский сад № 6, МБДОУ Детский сад № 7, МБДОУ Детский сад № 10, МБДОУ Детский сад № 104, МБДОУ Детский сад № 116, МАДОУ Детский сад № 157, МБДОУ Детский сад № 186),

6 школ (МБОУ Гимназия № 25, МБОУ СШ № 35, Архангельская школа Соловецких юнг, МБОУ ЭБЛ, МБОУ СШ № 7, МБОУ СШ № 95),

1 учреждение дополнительного образования (МБОУ ДПЦ «Архангел»).

МБОУ СШ № 95 является одним из учреждений системы образования города Архангельска, имеет большой потенциал для развития округа Майская горка и в целом для системы образования городского округа.

1.2. Информация о факторах внутренней среды деятельности МБОУ СШ № 95

Факторы внутренней среды представляют собой совокупность сведений о структуре образовательной организации, реализуемых образовательных программах, структуре образовательной деятельности, кадровой структуре, реализации дополнительных общеразвивающих программ и иных сведений, представленных в таблице 1.

Факторы внутренней среды деятельности МБОУ СШ № 95

Таблица 1.

Наименование ОО	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа «Город Архангельск» «Средняя школа № 95 имени П.Г. Лушева» (МБОУ СШ № 95)
ИНН	2901042472
Учредитель	Администрация городского округа «Город Архангельск»
Дата основания	1939 год
Юридический адрес	163015. Архангельская область, г. Архангельск, просп. Ленинградский, д. 169
тел. E-mail	тел.+7(8182)686059, school.95a@yandex.ru
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности № ЛО35-01270-29/00236332 от 13.07.2021, выданная на основании распоряжения министерства образования Архангельской области от 13.07.2021 № 1235 (действует бессрочно)
Краткие сведения о структуре образовательной организации	<p>Управление образовательной организацией построено на принципах единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Текущее руководство деятельностью МБОУ СШ № 95 осуществляет директор. В административную команду входят также: заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной работе, главный бухгалтер.</p> <p>В целях реализации одного из принципов управления МБОУ СШ № 95 и реализации прав участников образовательных отношений созданы и функционируют:</p> <p>Коллегиальные органы управления: Общее собрание работников Школы, Педагогический совет Школы; Управляющий совет.</p> <p>В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников созданы: Совет обучающихся, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>Информация об органах управления Школой представлена на сайте по адресу: http://arh-school95.su/struktura/index.php</p>
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах,	<p>В МБОУ СШ № 95 реализуются следующие образовательные программы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Основная образовательная программа дошкольного образования (дошкольные группы);2. Основная образовательная программа начального общего

<p>образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования</p>	<p>образования;</p> <p>3. Основная образовательная программа основного общего образования;</p> <p>4. Основная образовательная программа среднего общего образования;</p> <p>5. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (вариант 7.2);</p> <p>6. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования (вариант 7.2);</p> <p>7. Дополнительные образовательные программы.</p>
<p>Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся По уровням и наполняемости классов (2024-2025 учебный год)</p>	<p>В 2024-2025 учебном году функционируют: 45 классов, обучается – 1026 человек. Средняя наполняемость классов – 22,8 человек. Средняя наполняемость 39 общеобразовательных классов – 24,6 человек. Количество классов по уровням образования: начальное общее образование – 22 класса; основное общее образование – 19 классов; среднее общее образование – 4 класса. В Школе открыты следующие классы с углубленным изучением отдельных предметов: 1. 5А класс, 24 человека, с углубленным изучением математики; 2. 6А класс, 27 человек, с углубленным изучением математики; 3. 7А класс, 29 человек, с углубленным изучением математики и информатики; 4. 8Б класс, 20 человек, с углубленным изучением русского языка; 5. 9Б класс, 30 человек, с углубленным изучением русского языка. В Школе открыты следующие профильные классы: 1. 10А класс, 27 человек, с двумя профилями обучения: технологическим (инженерным) профилем, технологическим (информационно-технологическим) профилем; 2. 10Б класс, 16 человек, с двумя профилями обучения: гуманитарным профилем, естественно-научным профилем; 3. 11А класс, 21 человек, с технологическим профилем обучения; 4. 11 Б класс, 14 человек, с тремя профилями обучения: социально-экономическим профилем, гуманитарным профилем, естественно-научным профилем. В Школе функционируют следующие классы для детей с ОВЗ: 1Г (12 человек), 1Д (дополнительный) (8 человек), 2Д (12 человек), 3Д (12 человек), 4Д (12 человек) – классы обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования (вариант 7.2); 6Д (11 человек) - класс обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования (вариант 7.2).</p>
<p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического</p>	<p>Общее количество работников – 85 человек. Из них: - руководящих работников – 7 человек; - педагогических работников – 63 человека; - прочие работники (обслуживающий персонал) – 22 человека. Педагогический коллектив – 63 человека. Наличие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения:</p>

<p>образования и квалификации (2024-2025 учебный год)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - педагог-психолог – 2 человека; - учитель-логопед – 2 человека; - учитель-дефектолог – 1 человек; - социальный педагог – 1 человек. <p>Возраст педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> моложе 25 лет – 12 человек; 25-29 лет – 4 человека; 30-34 года – 5 человек; 35-39 лет – 9 человек; 40-44 года – 5 человек; 45-49 лет – 13 человек; 50-54 года – 7 человек; 55 лет и старше – 8 человек. <p>Стаж работы педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> до 3 лет - 13 человек; от 3 до 5 лет – 3 человека; от 5 до 10 лет – 7 человек; от 10 до 15 лет – 6 человек; от 15 до 20 лет – 10 человек; 20 и более – 24 человека. <p>Уровень образования педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высшее педагогическое образование – 46 человек; - среднее профессиональное педагогическое образование – 10 человек; - высшее не педагогическое образование – 1 человек; - среднее профессиональное не педагогическое образование – 4 человека. <p>Квалификационные категории педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высшая квалификационная категория – 20 человек; - первая квалификационная категория – 17 человек; - не имеют категории – 26 человек.
<p>Краткие сведения о реализации дополнительных общеразвивающих программ (2024-2025 учебный год)</p>	<p>Художественное направление – 2 объединения («Театральное», «Мир красок»), 57 человек.</p> <p>Научно-техническое направление – 2 объединения («Сделай сам», «По ступеням к творчеству»), 214 человек.</p> <p>Естественно-научное направление – 1 объединение («Зеленый патруль»), 40 человек.</p> <p>Социально-педагогическое направление – 10 объединений («Безопасное колесо», «Мой город», «Славные поморы», «Школа безопасности», «История школы в истории страны», «Путешествие по Архангельской области», «Мой выбор», «Мои профессиональные намерения», «Формула профессии», «Шаги в профессию»), 852 человека.</p> <p>Физкультурно-спортивное направление – 3 объединения («Баскетбол», «Волейбол», «ОФП»), 100 человек.</p> <p>Физкультурно-спортивное направление для детей с ОВЗ – 1 объединение («Корректирующая гимнастика»), 43 человека.</p> <p>Охват системой дополнительного образования обучающихся согласно данным «Навигатор ДО» составляет 86 %.</p>
<p>Краткие сведения о функционировании групп продленного дня</p>	<p>Всего функционирует групп продленного дня: 7 групп, 92 ребенка.</p> <p>Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> для 1-4 классов: 6 групп, 81 ребенок; для 5-9 классов: 1 группа, 11 детей.

(2024-2025 учебный год)	
Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика	<p>Образовательная деятельность организована по 5-дневной учебной неделе в две смены.</p> <p>Численность обучающихся в 1-ю смену – 679 человек.</p> <p>В том числе:</p> <p>программы начального общего образования (1-4 классы) – 293 человек;</p> <p>программы основного общего образования (5-9 классы) – 309 человек;</p> <p>программы среднего общего образования (10-11 классы) – 77 человек.</p> <p>Численность обучающихся во 2-ю смену – 347 человек – 347 человек.</p> <p>В том числе:</p> <p>программы начального общего образования (1-4 классы) – 160 человек;</p> <p>программы основного общего образования (5-9 классы) – 187 человек.</p> <p>Режим работы: понедельник – пятница с 8.00 до 19.00 часов.</p>

Таким образом, обобщенную характеристику внутренней среды МБОУ СШ № 95 можно представить следующим образом:

Школа была открыта в 1939 году.

Школа имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности № ЛО35-01270-29/00236332 от 13.07.2021.

Управление МБОУ СШ № 95 осуществляется директором, 6 заместителями руководителя по различным направлениям деятельности. При этом в Школе созданы и функционируют следующие коллегиальные органы: общее собрание работников, органы ученического, родительского и педагогического самоуправления.

В учреждении реализуются 1 вид основной образовательной программы дошкольного образования, 3 вида основной образовательной программы общего образования (начального, основного, среднего), 2 вида адаптированной основной общеобразовательной программы (начального, основного), а также 19 дополнительных общеразвивающих программ.

В 2024-2025 учебном году в Школе сформировано 45 классов, обучается 1026 человек.

В МБОУ СШ № 95 открыты классы с углубленным изучением отдельных предметов, профильные классы, функционируют классы для детей с ОВЗ.

Школа укомплектована педагогическими кадрами, работают специалисты психолого-педагогической службы сопровождения. Из 63 человек педагогических работников 48 педагогов (76%) имеют высшее образование, 37 человек (58%) имеют квалификационную категорию. Характеризуя педагогический состав школы, можно отметить, что в коллективе 21% педагогов имеют стаж работы до 3-х лет, более 54% педагогов имеют стаж работы от 15 лет и более, 57% сотрудников в возрасте от 25 до 49 лет. Более подробная информация о педагогическом составе представлена на сайте ОО по адресу: <http://arh-school95.su/pedagogicheskiy-sostav/>.

В МБОУ СШ № 95 в текущем учебном году функционируют 7 групп продленного дня для обучающихся начальной и основной школы.

Школа работает в две смены с 08.00 до 19.00.

1.3. Дополнительные сведения о МБОУ СШ № 95

МБОУ СШ № 95 является одной из старейших школ области.

В годы Великой Отечественной войны в здании Школы находились поочередно три госпиталя: № 3433, № 2526 и № 2533.

В послевоенное десятилетие велась активная работа по созданию пришкольного участка. Учащиеся под руководством Кратировой Л.Н., учителя биологии, депутата Верховного Совета РСФСР, добились многого: пришкольные территории были засажены различными овощами,

на московской выставке получены золотые медали за отдельные выращенные экземпляры, школьный кабинет биологии был назван лучшим в городе. В 1955 году за перечисленные заслуги учреждению присвоили имя Ивана Владимировича Мичурина.

В 1960-е годы при школе № 95 была построена первая в городе учебная мастерская. Производственное обучение учащихся проводилось на базе ЛДК им. В.И. Ленина. Большая часть выпускников уходила работать на комбинат, летом все школьники проходили там практику.

В 1985 году открылся музей истории школы.

В 1998 году произошла передача в муниципальную собственность здания детского сада по адресу пр. Ленинградский, 165, корпус 1 для организации обучения учащихся начальной школы.

В 2006 году состоялось торжественное открытие мемориальной доски, посвященной Петру Георгиевичу Лушеву, выпускнику школы 1941 года, который прошел Великую Отечественную войну и всю дальнейшую жизнь посвятил службе в армии. С 2020 года Школа носит имя этого знаменитого выпускника.

В 2012 году к Школе присоединен детский сад - начальная школа № 29 на острове Краснофлотский.

За время существования Школы с золотой медалью ее окончили 47 учеников, с серебряной – 85 учеников.

С 2023 года в Школе открыто первичное отделение РДДМ, на базе начальных классов действует движение «Орлята России».

Для приобретения положительного социального опыта обучающимися Школы, ежегодно организуются следующие мероприятия: фестиваль патриотической песни; акции по благоустройству пришкольной территории и территории поселка; акции по сбору вторсырья; сбор помощи приюту для животных; благотворительные ярмарки; выпуск школьной газеты «Большая перемена»; благотворительные акции по сбору книг, школьных канцелярских принадлежностей и гигиенических средств для нуждающихся; день самоуправления; выступления агитбригад на классных часах и родительских собраниях; праздник Последнего звонка.

Работа по профессиональному самоопределению обучающихся ведется в МБОУ СШ № 95 по нескольким направлениям: посещение образовательных учреждений СПО и ВПО (в том числе Дни открытых дверей и мастер-классы); посещение профориентационных выставок; профориентационное тестирование; экскурсии на предприятия и в учреждения; встречи обучающихся с представителями организаций СПО (студентов и преподавателей) на базе школы; участие во всероссийских проектах «Билет в будущее» и «ПроеКТОрия»; родительские собрания профориентационной направленности.

Для более качественной работы Школа использует ресурсы сотрудничества со следующими учреждениями и организациями: Центр опережающей профессиональной подготовки Архангельской области (проведение мероприятий для детей и родителей); музей Малые Корелы (организация работы с учащимися по программам «Трудовая жизнь русского крестьянства», «Мир северной деревни», «Кукольный календарь», «По лесным тропинкам»); культурный центр «Луч» (в том числе филиал «Космос») проведение клубных мероприятий для обучающихся, предоставление помещений для проведения школьных мероприятий); всероссийская общественная организация «Боевое братство» (организация встреч с обучающимися); ГМО «Художественная культура Русского Севера» (организация занятий и экскурсий с учащимися); Центр «Леда» (психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей); Центр «Надежда» (организация профилактической работы с обучающимися и родителями по формированию здорового образа жизни); САФУ (проведение профориентационной работы с обучающимися); Архангельский медицинский колледж (проведение профориентационной работы с обучающимися); библиотека № 17 имени Н.М. Рубцова; Варавинская детская библиотека (проведение занятий с обучающимися); библиотека им. А.П. Гайдара (проведение занятий с обучающимися); Ломоносовский ДК (проведение клубных мероприятий для обучающихся); МБОУ ДОД «Ломоносовский дом детского творчества» (проведение занятий с обучающимися).

Школа имеет статус опорного учреждения системы образования городского округа «Город Архангельск» по теме «Организация методического и нормативно-правового сопровождения современных руководителей общеобразовательных организаций по вопросам разработки основных образовательных программ начального общего и основного общего образования в условиях реализации ФГОС» (федеральный проект «Учитель будущего»).

Школа является площадкой для организации педагогической практики студентов САФУ и Архангельского педагогического колледжа (соглашение от 2023 года); площадкой по организации летней занятости детей (лагерь с дневным пребыванием детей); местом трудоустройства несовершеннолетних граждан.

1.4. Информация о внутренней инфраструктуре МБОУ СШ № 95

(включая новое здание)

МБОУ СШ № 95 располагается в нескольких зданиях:

- просп. Ленинградский, д. 169 (здание 1939 года);

В настоящее время в здании не ведется образовательная деятельность. Планируется капитальный ремонт здания в 2026 году.

- просп. Ленинградский, д. 165, корп. 1 (начальная школа) (здание 1966 года);

В здании располагается начальная школа. Здание бывшего детского сада, приспособленное к образовательному процессу в школе. Планируется с 1 сентября 2025 года перейти в новое здание школы, где предусмотрен отдельный блок начальной школы.

- ул. Воронина, д. 27;

Здание школы МБОУ СШ № 28, в котором временно располагаются 4В, 5-11 классы МБОУ СШ № 95. С 1 сентября 2025 года МБОУ СШ № 95 переедет в новое здание по просп. Московский, д. 62, корп. 1

- ул. Лермонтова, д. 15 (начальная школа) на острове Краснофлотский (здание 1953 года);

В здании располагается начальная школа, где обучаются дети 1-4 классов, проживающие на о. Краснофлотский.

- ул. Сплавная, д. 4, корп. 1 (дошкольные группы) (здание 1958 года);

В здании располагаются две смешанные дошкольные группы общеразвивающей направленности: младшая и средняя-старшая-подготовительная.

- ул. Чкалова, д. 3 (Центр временного содержания несовершеннолетних правонарушителей УМВД России по Архангельской области, ЦВСНП) МБОУ СШ № 95 в ЦВСНП ведет образовательную деятельность. В центре содержатся несовершеннолетние правонарушители с 7 до 18 лет. Срок пребывания в центре несовершеннолетних правонарушителей составляет не более 30 дней.

Количество учебных кабинетов в здании основной и старшей школы - 24, в зданиях начальной школы - 13, в здании детского сада – 3 дошкольных группы. Образовательному учреждению переданы в постоянное пользование три земельных участка площадью 15726 кв. м., 4355 кв. м. и 9787 кв. м.

В школе имеются кабинет обслуживающего труда для девочек и технического труда для мальчиков. В здании начальной школы оборудованы кабинеты психолога и логопеда.

В здании основной и старшей школы на первом этаже расположен спортивный зал площадью 269,5 кв. м с тренерской, инвентарной комнатами и раздевалками для учащихся. В раздевалках оборудованы санузлы и душевые. В здании начальной школы спортивный зал находится на 2 этаже. Его площадь составляет 76,3 кв.м. Спортивные залы оснащены всем необходимым инвентарем.

На первом этаже здания основной и старшей школы имеются медицинский кабинет с процедурной, оборудованные в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, актовый зал, музей. В актовом зале созданы условия для использования мультимедийного оборудования при проведении мероприятий разного уровня. В основном здании школы открыт музей школы, оснащенный современным оборудованием.

В каждом из зданий на первом этаже оборудован буфет. На втором этаже здания основной и старшей школы расположена библиотека площадью 51,8 кв. м. В зданиях школы установлена

автоматическая система пожарной сигнализации, система оповещения лиц о пожаре, выведенная на пульт центрального наблюдения города, имеется кнопка тревожной сигнализации.

С 1 сентября 2025 года МБОУ СШ № 95 начнет работать в новом здании школы по адресу просп. Московский, д. 62, корп. 1. В этом здании будут обучаться учащиеся из зданий по просп. Ленинградский, д. 165, корп. 1 (начальная школа) и по ул. Воронина, д. 27.

Площадь участка нового здания школы составляет 39 653м². На территории находится газовая котельная для отопления здания школы. Школа оснащена всем необходимым современным оборудованием. Имеется лифт и подъемные механизмы для маломобильных граждан.

Особенности школы:

1. Дизайн-проект **пришкольного пространства**, включающий навигацию, который предусматривает:

архитектурную подсветку здания, декоративное оформление фасадов;

навесы для хранения самокатов и велосипедов;

многофункциональный ландшафтный дизайн пришкольного участка с зоной отдыха, летним амфитеатром, игровой зоной с игровыми комплексами в экостиле, спортплощадкой, пришкольным стадионом, научной детской площадкой.

2. Яркий динамичный **дизайн внутренних помещений**, создающий комфортную развивающую образовательную среду, включающий:

светопрозрачные перегородки в классах и рекреациях,

отделку стен стекло-магниевыми панелями внутренних помещений,

низкие подоконники в рекреациях (лаунж зоны),

современные, вандалоустойчивые отделочные материалы, качественные устойчивые к истиранию напольные покрытия,

батареи отопления, закрытые безопасными экранами,

рекреации и коридоры оснащены комфортной и мобильной мебелью,

напольными играми, магнитно-маркерными стенами — это позволяет использовать помещения как для отдыха и игр, так и в качестве коворкингов.

3. Техническое оснащение:

система контроля доступа при помощи бесконтактных карт (браслетов, брелоков) со считывателем в системе контроля и управления доступом в школу, гардероб;

видеостена в вестибюле;

естественная научная лаборатория, оснащенная лабораторными комплексами;

в кабинетах физики и химии будет организованы потолочные системы;

в старших классах интерактивные сенсорные дисплеи с единой рабочей поверхностью шириной 4,2 метра;

современный проектор в читальном зале библиотеки;

многофункциональный актовый зал на 359 чел.

концепция школы подразумевает организацию школьного музея, театра, дополнительного образования.

Система оформления школьных пространств включает оформление школьных пространств в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации, например, «Движение первых».

Все учебные кабинеты оснащены в соответствии с современными стандартами.

В школе отдельно представлен медицинский блок на 1 этаже, в котором выделены кабинет врача, стоматолога, процедурный кабинет, прививочный, изолятор, подсобные помещения и санитарный узел.

Современная столовая на 430 посадочных мест и пищеблок, который оснащен в соответствии с требованиями законодательства. Пищеблок включает горячий цех, цех первичной и вторичной обработки овощей, холодный, пекарский цех, а также моечную столовой посуды, моечную кухонной посуды, комнату для персонала, помещение для пищевых отходов, кладовые. Все производственные помещения оснащены современным оборудованием, инвентарем, посудой и мебелью.

Созданы необходимые условия для личной гигиены обучающихся. Перед входом в обеденный зал установлены раковины, сушилки для рук, дозаторы для жидкого мыла.

В здании школы 2 спортивных зала, которые располагаются на 1 этаже здания: малый и большой. Спортивные залы оснащены всем необходимым спортивным инвентарем.

На втором этаже располагается библиотека с читальным залом, которая оборудована столами для читателей, стульями, книжными стеллажами, компьютерами. Отдельно выделено книгохранилище и конференц-зал.

В школе располагаются мастерские технологии для мальчиков: столярная и слесарная, мастерские для девочек: домоводства и швейная.

2. Аналитический раздел

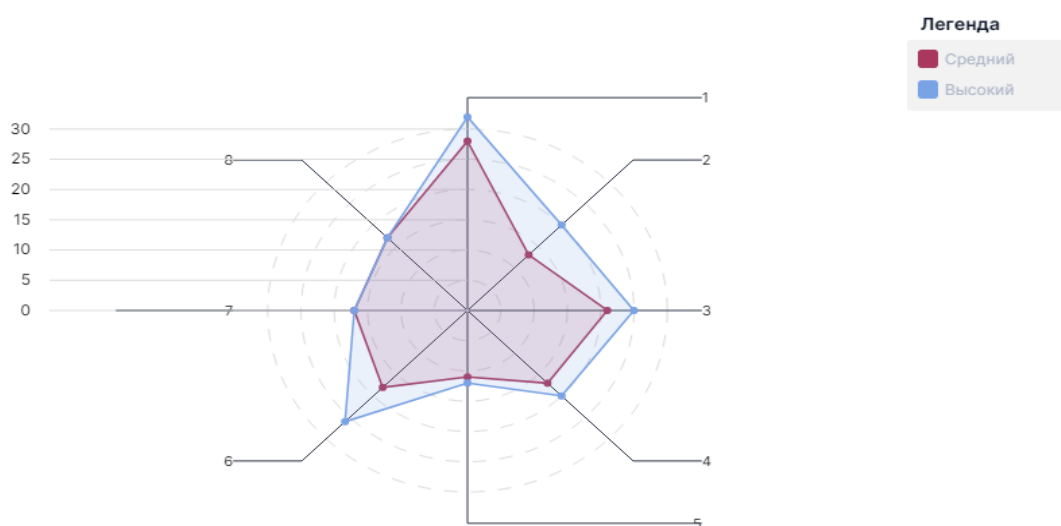
Для понимания текущего состояния МБОУ СШ № 95, определения наиболее значимых проблем в деятельности, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива использованы следующие инструменты анализа:

- процедура самодиагностики с использованием критериев и показателей проекта «Школа Минпросвещения России», одобренных Коллегией министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 08.04.2022 № ПК – 1вн) и размещенных на сайте федерального оператора;
- SWOT-анализ (внутренних и внешних факторов).

2.1. Результаты самодиагностики МБОУ СШ № 95 с использованием критериев и показателей проекта «Школа Минпросвещения России»

В июне 2024 года административная команда МБОУ СШ № 95 приняла участие в самодиагностике по обновленным критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России».

Графические результаты самодиагностики представлены на рисунке 1.



- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

Результаты самодиагностики МБОУ СШ № 95 в разрезе магистральных направлений и ключевых условий представлены в таблице 2.

Результаты самодиагностики в разрезе магистральных направлений и ключевых условий
Таблица 2.

№ п/п	Магистральное направление (МН/ключевое условие (КУ))	Результат самодиагностики, балл	Уровень соответствия модели	Ожидаемый уровень
1	МН «Знание»	38	Средний уровень	Высокий уровень
2	МН «Здоровье»	15	Средний уровень	Высокий уровень
3	МН «Творчество»	21	Средний уровень	Высокий уровень
4	МН «Воспитание»	17	Средний уровень	Высокий уровень
5	МН «Профориентация»	11	Средний уровень	Высокий уровень
6	КУ «Учитель. Школьная команда»	18	Средний уровень	Высокий уровень
7	КУ «Школьный климат»	17	Высокий уровень	Высокий уровень
8	КУ «Образовательная среда»	17	Высокий уровень	Высокий уровень

Общий итог (со всеми условиями) – средний уровень.

Таким образом, результаты самодиагностики МБОУ СШ № 95 по критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России» позволили определить следующие проблемные зоны: магистральное направление «Здоровье» и магистральное направление «Профориентация».

2.2. SWOT-анализ деятельности МБОУ СШ № 95

Таблица 3.

Магистральное направление / ключевое условие		Сильные стороны (S)	Слабые стороны (O)
Внешние факторы	1. Знание	Активное взаимодействие с учреждениями высшего и среднего профессионального образования города	Переход обучающихся 5-х классов в МБОУ ЭБЛ и новые школы города
	2. Здоровье	Расположение в территориальном округе ГБУЗ № 4	Удаленное расположение Школы от спортивных сооружений города
	3. Творчество	Расположение в микрорайоне филиала ЛДДТ «Гефест», библиотеки № 17, филиала КЦ «Луч»	Удаленное расположение Школы от центра города (музеи, театры) Небольшое количество мест в творческих объединениях
	4. Воспитание	Расположение в территориальном округе МАУ «Центр «Архангел», КЦ «Луч», МУ «Молодежный центр»	Наличие большого количества семей находящихся в социально-опасном положении
	5. Профориентация	Проведение экскурсий в организации СПО и ВО, предприятия регионального значения.	Удаленное расположение Школы от образовательных организаций города и предприятий

		Сотрудничество с ГАП ОУ АО «Архангельский медицинский колледж»	
	6. Учитель. Школьная команда	Наличие штатного расписания и укомплектованность педагогическими кадрами	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий
	7. Школьный климат	Взаимодействие на постоянной основе с МБУ Центр «Леда», ГБУ АО «Надежда», ФГАОУ ВО «САФУ им. Ломоносова»	Низкий процент посещаемости родительских собраний
	8. Образовательная среда	Наличие комфортной образовательной среды	Низкий уровень культуры обучающихся
Внутренние факторы	1. Знание	Реализация 5 профилей обучения, наличие классов с углубленным изучением отдельных учебных предметов. Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ	Низкий уровень знаний отдельных обучающихся. Результаты ГИА выпускников 9-х классов. Отсутствие победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников
	2. Здоровье	Наличие современных спортивных сооружений (2 спортивных зала, тренажерный зал, уличные тренажеры, футбольное поле), функционирование современного пищеблока	Слабая мотивация обучающихся к занятиям спортом. Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований разных уровней. Доля обучающихся, получивших
	3. Творчество	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся. Наличие условий для реализации программ дополнительного образования	Сетевая форма взаимодействия с учреждениями дополнительного образования
	4. Воспитание	Большое количество обучающихся начальных классов в реализации проекта «Орлята России». Работа Совета старшеклассников. Участие обучающихся в волонтерском движении	Взаимодействие родителей (законных представителей) в реализации рабочей программы воспитания. Отсутствие Совета обучающихся, в работе которого примут участие обучающиеся всех уровней общего образования
	5. Профориентация	Функционирование профильных классов. Участие обучающихся в программе профессионального обучения – программе профессиональной подготовки	Наличие соглашений с региональными предприятиями / организациями, оказывающими содействие в реализации

	по профессии «Санитар» ГАП ОУ АО «Архангельский медицинский колледж» в рамках регионального проекта «Моя первая профессия»	профориентационных мероприятий. Наличие предпрофильных классов
6. Учитель. Школьная команда	Высокая доля опытных педагогов в общей численности педагогических работников. Большое количество педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по направлениям педагогического образования. Повышение квалификации управленческой команды по программам дополнительного профессионального образования. Участие педагогов в конкурсном движении.	Количество педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Количество педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания
7. Школьный климат	Значительная доля обучающихся, принявших участие в социальном психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ в общей численности обучающихся. Профилактика буллинга, девиантного поведения обучающихся. Деятельность службы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Высокая нагрузка на специалистов, работающих с обучающимися, имеющими статус ребенка с ОВЗ, и с детьми «группы риска».
8. Образовательная среда	Современная материально-техническая база и инфраструктура. Обеспечение безопасности обучающихся и педагогов: турникеты и видеофиксация, пропускной режим, кнопка АПС	Невысокая компетентность педагогов в работе с техническими устройствами (интерактивная панель, ноутбук, принтер). Сбои в работе информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

	Магистральное направление / ключевое условие	Возможности (W)	Угрозы (T)
Внешние факторы	1. Знание	Развитие конкурентных отношений между образовательными учреждениями территориального округа.	В микрорайоне школы проживает большое количество несовершеннолетних иностранных граждан, не владеющих русским языком
	2. Здоровье	Сотрудничество с центром тестирования ВФСК «ГТО», региональными предприятиями по вопросам здоровьесбережения и питания	Низкая мотивация обучающихся
	3. Творчество	Создание школьного центра БПЛА, естественно-научных лабораторий для реализации проекта «Зеленая школа России»	Недостаточное обеспечение реализации программ дополнительного образования (расходные материалы, костюмы и др.)
	4. Воспитание	Проведение мероприятий городского и областного уровня в тематических классах и рекреациях, на пришкольном участке в рамках реализации проекта «Зеленая школа России»	Низкая заинтересованность субъектов системы образования в мероприятиях по причине удаленного расположения школы. Низкий уровень заинтересованности участников образовательных отношений в участии в экологических акциях по причине низкой стоимости вторсырья
	5. Профориентация	Реализация программ взаимодействия с опорными работодателями в рамках реализации проекта «Зеленая школа России»	Стремление выпускников 9, 11 классов переехать в города федерального значения
	6. Учитель. Школьная команда	Участие в конкурсах профессионального мастерства разных уровней. Деятельность опорного учреждения системы образования города Архангельска	Нехватка учителей русского языка, математики, иностранного языка, физики. Низкая заработная плата педагогов.
	7. Школьный климат	Расширение связей с социальными партнерами: МБУ Центр «Леда», ГБУ АО «Центр Надежда», АО ИОО, ФГАОУ ВО «САФУ имени М.В. Ломоносова», ФГАОУ ВО «СГМУ»	Профессиональное выгорание педагогических работников. Низкая заработная плата.

	8. Образовательная среда	Обеспечение транспортной доступности к школе. Организация раздельного сбора мусора	Низкое качество материалов, поставляемых подрядчиками.
Внутренние факторы	1. Знание	Внедрение инновационных технологий развивающего обучения	Рост количества обучающихся, не владеющих русским языком, и обучающихся с ОВЗ (ЗПР, ТНР)
	2. Здоровье	Апробация и внедрение в образовательный процесс инновационных методов здоровьесбережения	Низкая культура потребления пищи в семьях обучающихся
	3. Творчество	Активное сотрудничество с ведущими творческими коллективами региона (театр драмы, кукольный театр, молодежный театр, Поморская филармония, Северный народный хор, Кирха и др.). Расширение спектра школьных творческих объединений.	Привлечение опытных педагогов к реализации программ художественного направления. Скоординированность расписания занятий творческих объединений с потребностями обучающихся
	4. Воспитание	Проведение мероприятий на базе музея истории школы. Возобновление школьных традиций в рамках реализации проекта «Зеленая школа»	Низкий уровень культуры поведения обучающихся в общественных местах, в том числе в школе
	5. Профориентация	Открытие профильных предпрофильных классов. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Формальный подход педагогов к использованию потенциала функциональной образовательной среды школы
	6. Учитель. Школьная команда	Организация и проведение школьных конкурсов профессионального мастерства педагогических работников. Увеличение количества педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории. Проведение мероприятий, препятствующих профессиональному выгоранию педагогов: учительские недели, дни здоровья, коллективные посещения учреждений	Нежелание участвовать в мероприятиях по причине слишком большой занятости на работе

	культуры, тренинги, индивидуальные консультации с психологом	
7. Школьный климат	Обеспечение современного оборудования кабинетов специалистов службы психолого-педагогического сопровождения для оказания эффективной психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие достаточного количества узких специалистов для оказания психолого-педагогической помощи всем нуждающимся участникам образовательных отношений
8. Образовательная среда	Высокие показатели удовлетворенности родителей (законных представителей) условиями обучения и воспитания в школе. Обустройство экологической тропы на пришкольном участке	Низкий уровень культуры поведения обучающихся в общественных местах, отсутствие навыков бережного отношения к школьному имуществу

Проведенный SWOT-анализ деятельности МБОУ СШ № 95 (по магистральным направлениям и ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения России») позволяет сделать следующие общие выводы.

Положительное влияние на развитие ОО окажут:

внешние факторы:

территориальное расположение в быстро развивающемся территориальном округе Майская горка со строящимся жилым фондом, существующими социальными объектами образования, культуры, медучреждениями, дорожными развязками;

активное взаимодействие с учреждениями высшего и среднего профессионального образования города, ведущими творческими, спортивными коллективами региона;

активное взаимодействие с опорными партнерами по реализации программы «Зеленая школа России».

внутренние факторы:

современная материально-техническая база и инфраструктура Школы, способная обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения каждого обучающегося;

созданная система комплексной безопасности в образовательной организации, способная обеспечить комфортные и безопасные условия пребывания обучающихся в школе;

реализация мер по формированию психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся и педагогов;

обустройство пришкольного участка, обеспечивающего активное проведение проектно-исследовательской, спортивной, творческой деятельности;

активное развитие и востребованность школьных творческих объединений;

проведение внутришкольных конкурсов профессионального мастерства для педагогических работников.

Вместе с тем слабые стороны и потенциальные внешние риски побуждают к:

системному проведению мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогических и административных работников Школы, в том числе в части использования

современных информационных технологий, организации работы с низко мотивированными обучающимися, детьми, находящимися в группе риска, совершенствованию системы наставничества;

оптимизации работы по повышению активности родительской общественности;

разработке рабочих программ педагогов с учетом системного использования современного образовательного пространства в рамках урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования;

разработке программ профориентации и системного взаимодействия с опорными работодателями в рамках реализации проекта «Зеленая школа России»;

снижение нагрузки на обучающихся и педагогов через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, востребованных программ дополнительного образования, включая пребывание в группах продленного дня.

Вышеуказанные направления станут основанием для формирования задач на предстоящий период развития МБОУ СШ № 95 и выбора приоритетных направлений разрабатываемой программы.

3. Концептуально-стратегический раздел Программы развития

Концепция Программы развития МБОУ СШ № 95 разработана на основе стратегических направлений государственной политики в сфере образования (Национальный проект «Образование», проект «Школа Минпросвещения России»), современных научных, технических и технологических достижений, с учетом результатов:

SWOT-анализа;

самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России».

Концептуальной идеей Программы развития является создание целостной эколого-ориентированной среды, единого образовательного пространства, мотивирующего на экологическое поведение участников образовательных отношений и обеспечивающего выполнение государственных стратегических задач в сфере обучения и воспитания.

Концептуальная идея будет реализована через следующие тезисы:

1. Возрастосообразное пространство. Сохранение и обогащение логики педагогической системы через все уровни образования; преемственность технологий и результатов образования.

2. Школа разносторонней самореализации обучающихся в различных сферах деятельности: творчество, спорт, научные исследования и др. – на основе создания ученических объединений разной направленности.

3. Экологическое просвещение. Открытый доступ к урокам, видеороликам, плакатам на актуальные темы: изменение климата, водосбережение, сохранение экосистем, обращение с отходами и другие.

4. Экологизация школьной среды. Внедрение экологических практик для сокращения экологического следа, реализации экологического волонтерства, проектно-исследовательской деятельности экологической направленности.

5. Технологизация образовательной среды. Изменение содержания и организации образовательного процесса в сторону их технологичности, максимальное использование современной школьной инфраструктуры.

Миссия школы

Воспитание поколения людей, у которых будет сформировано экологическое мышление; вовлечение семей обучающихся в совместную деятельность по сохранению природы и улучшению состояния окружающей среды; развитие социального партнерства, сетевого взаимодействия в том числе для совместной научно-исследовательской деятельности; повышение имиджа Школы как экологически ответственного образовательного учреждения.

Стратегическая цель Программы развития

Создание модели «Зеленая школа России», основанной на формировании экологической культуры участников образовательных отношений, воспитании патриотичной, социально ответственной личности, осознающей важность образования и здорового образа жизни

Для решения стратегической цели были сформулированы следующие задачи:

1. Создание методической базы для учителей, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся занимающихся экологическим просвещением.
2. Стимулирование внедрения в повседневную жизнь всех участников образовательных отношений «зеленых» принципов: организация раздельного сбора отходов, внедрение мер по энерго- и водосбережению, экологически ответственные закупки
3. Обеспечение условий для развития и совершенствования способностей обучающихся, их профессионального самоопределения, формирования гражданской идентичности.
4. Вхождение в рейтинг лучших «зеленых» школ России.

Основные направления реализации Программы развития и задачи

Таблица 4.

Направление	Задачи	Проекты
Направление 1. «Современная школа – «Зеленая школа»	<ol style="list-style-type: none">1. Создание условий для обучения альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем2. Обеспечение формирования сознательной потребности в выборе здорового образа жизни3. Обеспечение содействия повышению взаимодействия с семьей по вопросам улучшения состояния окружающей среды в местности проживания, активной деятельности по улучшению и сохранению природы4. Разработка и внедрение нового (экологического) содержания образования для реализации программ предпрофильного и профильного образования	<ol style="list-style-type: none">1. Ответственное обращение с отходами2. Просветительская деятельность экологической направленности3. Озеленение здания и пришкольной территории4. Энергосбережение и энергоэффективность в школе5. Водосбережение6. Зеленые (экологически ответственные) закупки
Направление 2. «Успех каждого ребенка»	<ol style="list-style-type: none">1. Повышение качества образования обучающихся2. Обеспечение интеграции общего и дополнительного образования	<ol style="list-style-type: none">1. Современное школьное пространство2. Школа – центр экологического воспитания3. Школьный театр

	<p>3. Внедрение и реализация программ предпрофильного и профильного образования</p> <p>4. Повышение уровня взаимодействия с семьями обучающихся по вопросам образования и воспитания детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства</p>	<p>4. Развитие внутришкольной системы оценки качества образования</p>
--	--	---

4.Тактический раздел Программы развития

Направление 1. «Современная школа – «Зеленая школа»

Актуальность

Актуальность и необходимость развития экологического образования, просвещения и культуры постоянно декларируется российским государством и закреплена в стратегических документах и в федеральном законодательстве. Согласно статье 114 Конституции РФ правительство РФ обязуется создать условия для развития системы экологического образования и воспитания граждан, развития экологической культуры. В статье 71 Федерального закона «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 № 7-ФЗ говорится о необходимости создания системы всеобщего и комплексного экологического образования в целях формирования экологической культуры и подготовки специалистов в области охраны окружающей среды. В статье 74 определена необходимость всеобщего экологического просвещения населения, в котором должны принимать участие все уровни власти, органы местного самоуправления и СМИ. В «Основах государственной политики в области экологического развития РФ на период до 2030 года», утвержденной Президентом РФ в 2012 году, формирование экологической культуры, развитие экологического образования и воспитания приводится в качестве одной из основных задач для достижения стратегической цели государственной политики в области экологического развития. Необходимость развития экологической культуры регулярно озвучивается в поручениях Президента РФ. Основы экологических знаний включены в федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования.

Проект 1.1. Ответственное обращение с отходами

Цель: сформировать ответственное отношение и культуру грамотного обращения с отходами у подрастающего поколения, мотивировать всех участников образовательных отношений к участию в раздельном сборе отходов.

Основные мероприятия:

1. Создание команды единомышленников из обучающихся и учителей.
2. Изучение информационных материалов и опыта других организаций.
3. Проведение постоянной просветительской работы на экологическую тематику через классные часы, трансляцию в фойе Школы видеороликов о разделении отходов и их переработке, сборе макулатуры.
4. Организация раздельного накопления отходов на территории всей Школы.
5. Организация помещения или дополнительных контейнеров для раздельного накопления полезных фракций отходов.
6. Проведение регулярных акций по сбору отходов: «Бумажный бум», «Добрые крышечки» и других.

7. Проведение регулярных акций, посвященных недопущению образования отходов: мероприятия по обмену игрушками, книгами, ремонту одежды, техники и других различных предметов. демонстрируя идею, что вещи могут служить людям очень долго.

Ожидаемые результаты:

1. Начиная с первого класса дети учатся разделять отходы.
2. В Школе организовано помещение для раздельного накопления отходов.
3. В каждой школьной рекреации и в столовой стоит по 3 контейнера для раздельного сбора отходов.
4. Не менее 70 % семей обучающихся участвуют в раздельном накоплении отходов.
5. Не менее 90 % обучающихся участвуют в акциях по сбору отходов, мероприятиях по обмену вещами.

Сроки реализации: 2025-2027 г.г.

Проект 1.2. Просветительская деятельность экологической направленности

Цель: распространение экологических знаний, информации о состоянии окружающей среды, природных ресурсов, экологической безопасности среди участников образовательных отношений.

Основные мероприятия:

1. Включение тематических уроков в образовательную и внеурочную программу.
2. Проведение школьных мероприятий, акций с применением экологических принципов.
3. Проведение конкурса социальной рекламы на экологическую тематику.
4. Организация работы кружка «Юный биолог» для учеников начальных классов Школы.
5. Активизация работы кружка «Зеленый патруль» для учеников 5-11 классов Школы.
6. Участие в экологической акции «Марафон добрых дел».
7. Активизация проектно-исследовательской деятельности естественно-научной направленности.
8. Проведение школьного экологического квеста в летнем пришкольном лагере.

Ожидаемые результаты:

1. Учебный курс «Экология» включен в учебный план на уровне основного общего образования.
2. Обучающиеся разрабатывают и защищают проекты экологической направленности.
3. Обучающиеся активно участвуют во всех экодесантах, акциях экологической направленности.
4. Привлечены к участию в мероприятиях экологической направленности родители (законные представители) обучающихся.

Сроки реализации: 2025-2027 г.г.

Проект 1.3. Озеленение здания и пришкольной территории

Цель: улучшение экологической обстановки вокруг школы, создание комфортного микроклимата для улучшения качества обучения, оздоровления обучающихся.

Основные мероприятия:

1. Создание экологической тропы.
2. Посадка «Аллеи Выпускников».

3. Активизация деятельности школьного кружка «Зеленый патруль» по озеленению учебных кабинетов и рекреаций школы.
4. Принятие мер по улучшению качества воздуха в школьных помещениях: анализ воздуха и установка оборудования для его очистки.

Ожидаемые результаты:

1. Учащиеся школы активно используют пришкольную территорию для проведения учебных исследований.
2. Благодаря озеленению внутреннее пространство школы становится уютным, привлекательным и комфортным.
3. Повышаются учебные результаты, улучшается здоровье обучающихся, повышается моральный дух среди сотрудников школы.

Сроки реализации: 2025-2027 г.г.

Проект 1.4. Энергосбережение и энергоэффективность в школе

Цель: повышение эффективности потребления энергетических ресурсов, предусматривающих достижение высоких целевых показателей энергосбережения и снижение финансовой нагрузки на бюджет школы за счет сокращения платежей за электроэнергию.

Основные мероприятия:

1. Образование и просвещение (получение базовых знаний о том, как связано производство и потребление энергии с природой и ресурсами и какие есть способы эффективного использования энергии в повседневной жизни, в школе и дома).
2. Создание команды для проведения энергоаудита и реализации проекта (энергосоветники).
3. Школьный энергоаудит.
4. Обсуждение результатов энергоаудита и поиск путей снижения энергозатрат.
5. Рассказать всем (команда энергосоветников готовит предложения участникам образовательных отношений по энергосбережению и энергоэффективности).
6. Разработка плана повышения энергоэффективности школы.
7. Реализация плана повышения энергоэффективности школы.

Ожидаемые результаты:

1. В мероприятиях по энергосбережению участвуют все участники образовательных отношений, что позволило распространить реализацию программы за пределы школы.
2. Обучающиеся приобщились к научно-исследовательской деятельности, выполнили проекты и исследования по энергоэффективности и энергосбережению, приняли участие в конференциях и конкурсах разных уровней.
3. Мероприятия по энергосбережению и энергоэффективности позволили сэкономить значительные объемы финансирования.

Сроки реализации: 2025 – 2027 г.г.

Проект 1.5. Водосбережение

Цель: привлечение внимания к необходимости сохранения и рационального использования водных ресурсов.

Основные мероприятия

1. Проведение информационно-просветительской работы по формированию бережного отношения к воде:

- создание группы волонтеров-активистов из числа обучающихся 8-10 классов для проведения агитационной и разъяснительной работы по водосбережению;
 - разработка плана информационно-просветительских мероприятий, который включает тематические классные часы с проведением опросов и распространением рекомендаций по водосбережению, проведение конкурсов рисунков/плакатов о водосбережении и развлекательно-игровых мероприятий, выступления на родительских собраниях;
 - размещение памяток и напоминаний о бережном отношении к воде в санузлах;
 - размещение во входной зоне информации о еженедельном расходе воды и перечислением, на что могут быть потрачены сэкономленные деньги;
 - введение обязательства для дежурных следить, чтобы краны в санузлах, столовой, классах были закрыты;
 - проведение экскурсий для школьников на водозаборные станции и очистные сооружения;
 - участие обучающихся в разработке проектных и исследовательских работ по водосбережению.
2. Мероприятия по обеспечению технических возможностей для водосбережения:
- постоянный мониторинг исправности приборов учета водопотребления;
 - контроль состояния установленной сантехники и своевременное устранение неисправностей;
 - установка водосберегающего сантехнического оборудования, которое позволит сэкономить до 25% потребляемой воды: смывные бачки с двумя режимами смыва, порционно-нажимные и сенсорные смесители;
 - обеспечение эффективной грязезащиты на входе в школу с использованием современных покрытий, что позволит снизить расход воды на уборку;
 - установка фильтров, позволяющих снизить количество оксидов железа в водопроводной воде, что позволит дольше обеспечивать исправную работу сантехнического оборудования;
 - повышение эффективности использования воды в столовой (по наблюдениям специалистов на столовую приходится более 50% от общего расхода воды);
 - сбор и использование дождевой воды для полива растений на пришкольной территории, проведение мероприятий по снегозадержанию на пришкольном участке.

Ожидаемые результаты:

1. У обучающихся с начальных классов воспитывается бережное отношение к природным ресурсам, что входит в привычку.
2. Обучающиеся участвуют во всех мероприятиях по водосбережению, приобщаясь к этой теме в теории и на практике.
3. Благодаря внедренным мерам значительно сократился расход воды, что позволило существенно сэкономить объемы финансирования.
4. По результатам проектной и исследовательской деятельности «хранители воды» успешно выступили на конференциях и конкурсах разных уровней.

Сроки реализации: 2025-2027 г.г.

Проект 1.6. Зеленые (экологически ответственные) закупки

Цель: привлечение внимания к улучшению состояния окружающей среды и решению природоохранных проблем, стимулированию рынка ответственных производителей, повышению качества жизни участников образовательных отношений.

Основные мероприятия:

1. При осуществлении закупок использование возможности местного производства, что даст возможность получить правдивую и объективную информацию об экологических обязательствах, сертификации, экологической политике предприятий.

2. При проведении закупок учет наличия экологической сертификации, это означает, что продукция оказывает меньшее воздействие на окружающую среду, чем аналогичные товары, и такой товар произведен с применением экологически оптимальных технологий, т.к. целью экологической маркировки является защита окружающей среды, поощрение экологических инноваций и лидерства, информирование потребителей.
3. Многократное использование и/или возможность вторичной переработки: отдавать предпочтение тем товарам, которые прослужат долго, могут использоваться повторно (перезаправляемые картриджи для принтеров, проточные фильтры для воды вместо бутилированной воды) или те, которые можно переработать (вместо одноразовой пластиковой посуды использовать одноразовую посуду из картона, потому что есть возможность переработать ее в нашем регионе).
4. Выбор экологически ответственного производителя, узнать о котором можно по экологической сертификации или на официальном сайте предприятия по информации об экологической политике, описании экологических акций и мероприятий.
5. Учет отсутствия в составе любых товаров потенциально опасных веществ: полихлорированных бифенилов (ПХБ), озоноразрушающих веществ (можно ориентироваться на источник: clck.ru/JtC3d), хлорсодержащих веществ (в том числе бумаги, произведенной с использованием хлора).

Ожидаемые результаты:

1. При организации закупок ответственные работники руководствуются наличием экологической сертификации, экологической маркировки и здравым смыслом.

Сроки реализации: 2025-2027 г.г.

Направление 2. «Успех каждого ребенка»

Актуальность

Данное направление является логичным продолжением Федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование». Несмотря на то, что реализация Федерального проекта завершается в 2024 году, основные содержательные идеи не теряют своей актуальности.

Основная идея направления – создание условий для реализации и развития способностей и запросов каждого ребенка, обеспечение успеха каждого ребенка в условиях обновления содержания образования и совершенствования системы дополнительного образования.

В рамках реализации направления школа создает равные стартовые возможности обучающимся, оказывает помощь и поддержку талантливым детям, обеспечивая их рост и развитие.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование позволяют школьникам проявить свои индивидуальные способности, попробовать себя в разных сферах, приобрести новые умения, сориентироваться в выборе будущей профессии.

Проект 2.1. Современное школьное пространство

Цель: создание современной инфраструктуры для обеспечения эффективной школьной деятельности.

Основные мероприятия:

1. Развитие внутришкольной инфраструктуры: освоение и полноценное использование нового учебного оборудования, в том числе, для углубленного изучения отдельных учебных предметов, реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.

2. Благоустройство пришкольной территории: детские игровые площадки, площадка со спортивными тренажерами, площадки для сдачи норм ГТО, школьный стадион, летний концертный зал с уличной сценой, удобные подъезды к школе, парковка, экологическая тропа, аллея выпускников.

Ожидаемые результаты:

Создана современная инфраструктура для обеспечения эффективной школьной деятельности.

Сроки реализации: 2024-2026 г.г.

Проект 2.2. Школьный центр операторов БПЛА

Актуальность

В 2022 году Президент Российской Федерации В.В. Путин утвердил поручение по развитию беспилотных авиационных систем. В апреле 2023 года в ходе совещания по развитию беспилотных авиационных систем Президент заявил о необходимости включения учебных курсов и модулей по управлению беспилотниками в самые разные сферы, включая школьное образование. Сейчас в России существует потребность в отечественных БПЛА и специалистах, имеющих навыки управления. В связи с вызовами, возникшими перед нашей страной, многократно выросла необходимость в создании интерактивных образовательных пространств для вовлечения детей и молодежи в научную и инженерную культуру, которая будет базироваться на принципах патриотизма, инновационности, технологичности и доступности. БПЛА можно применять для решения задач в профессиональной сфере: органами правопорядка и спасательных служб, для отображения информации об окружающей обстановке при возникновении чрезвычайных ситуаций, по обеспечению ориентирования для обхода препятствий, в сельском хозяйстве, например, для поиска пропавших животных, для решения проблем допризывной подготовки, военно-патриотической подготовке к службе в армии.

Для решения данных проблем в школе будет создан Центр операторов БПЛА, где не только будут проходить занятия по изучению устройств, возможности управления ими, принципам работы квадрокоптеров, прототипированию частей и сборке БПЛА, а также первоначальным навыкам профессии «оператор БПЛА». Занятия позволят обучающимся получить начальные инженерные знания (основы радиосвязи, аэродинамики, конструирования), которые будут полезны школьникам на всех этапах становления в качестве образованного, востребованного, квалифицированного специалиста. О значимости изучения беспилотных технологий школьниками можно судить по возросшему значению Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Юный мастер», где школьники участвуют в номинациях «Эксплуатация беспилотных авиационных систем» и «Летающая робототехника».

Цель: создание школьного образовательного центра по обучению школьников управлению БПЛА.

Основные мероприятия:

1. Подготовка к реализации проекта (разработка локальных актов, заключение договоров).
2. Подготовка методических разработок (программное обеспечение).
3. Преподавательская деятельность (набор обучающихся, освоение оборудования, курсы повышения квалификации или переподготовка, реализация проекта).
4. Практико-ориентированная деятельность (в том числе подготовка к соревнованиям).

Ожидаемые результаты:

1. Создание современного пространства дополнительного образования с перспективой сетевого взаимодействия и распространения опыта, включая взаимодействие с социальными структурами.

2. Выявление одаренных детей с инженерным типом мышления, социализация творчески одаренных детей, объединение обучающихся по принципу общих интересов.
3. Формирование современной методической и материально-технической базы, способствующей повышению статуса инженерного образования.

Сроки реализации: 2025 – 2027 г.г.

Проект 2.3. Школьный театр

Цель: создание школьного театра.

Основные мероприятия:

1. Организация кадрового подбора: руководителя театра, педагога дополнительного образования по театральной деятельности в образовательной организации.
2. Поиск сетевых партнеров.
3. Разработка и утверждение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы художественной направленности по направлению «Театральное творчество».
4. Организация инфраструктурной среды для реализации программы школьного театра.
5. Осуществление набора детей, проведение регистрации на программу через региональный навигатор.
6. Составление репертуарного плана с включением в план мероприятий Школы.
7. Реализация дополнительной общеобразовательной программы школьного театра в порядке, установленном федеральным законодательством в сфере образования и локальными нормативными актами Школы.

Ожидаемые результаты:

1. Подобраны кадры: руководитель театра, педагог дополнительного образования по театральной деятельности в образовательной организации.
2. Заключены договоры с сетевыми партнерами.
3. Разработана и утверждена дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности по направлению «Театральное творчество».
4. Составлен репертуарный план.
5. Осуществлен набор детей в возрасте от 8 до 14 лет, проведена регистрация через региональный навигатор.
6. Результаты деятельности представлены на школьном уровне.

Сроки реализации: 2025 – 2027 г.г.

Проект 2.4. Развитие внутришкольной системы оценки качества образования

Цель: получение объективной информации о состоянии качества образования в ОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Основные мероприятия:

1. Проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества обучения и воспитания обучающихся.
2. Организация системы мониторинга качества образования (сбор, обработка, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития школы, анализ результатов оценки качества образования и их дальнейшее использование).
3. Предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни образования, своевременное обеспечение родителей (законных представителей), общественности информацией о качестве образования в школе.

4. Разработка нормативных локальных актов, регулирующих систему оценки качества образования.
5. Принятие управленческих решений по результатам оценки качества образования, по проблемам повышения качества образования в школе.
6. Повышение качества образования через предпрофильную подготовку и профильное обучение: формирование учебных планов в соответствии с профилями, составление и реализация совместного плана мероприятий с ведущими работодателями Архангельской области, организация стажировок для старшеклассников, трудоустройство на период летних каникул, участие в федеральном проекте «Билет в будущее», организация встреч с интересными и выдающимися людьми региона.

Ожидаемые результаты:

1. Проведены контрольно-оценочных процедуры, мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества обучения и воспитания обучающихся.
2. Организована система мониторинга качества образования (сбор, обработка, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития школы, анализ результатов оценки качества образования и их дальнейшее использование).
3. Информация о качестве образования систематически предоставляется на муниципальный и региональный уровни образования, родители (законные представители), общественность своевременно получают информацию о качестве образования в школе.
4. Разработаны нормативные локальные акты, регулирующие систему оценки качества образования.
5. Разработан план повышения качества образования через предпрофильную подготовку и профильное обучение.

Сроки реализации: 2025 – 2027 г.г.

Направление 3. «Кадры решают все»

Актуальность

В системе Российского образования идут изменения. Но какие бы реформы ни проходили, они, так или иначе, замыкаются на конкретном исполнителе – учителе. Именно педагог является основной фигурой при реализации основных нововведений, поэтому он должен обладать необходимым уровнем профессиональной компетентности. Ведь от уровня профессионализма учителя зависит качество образования в современной школе.

В условиях модернизации образования решающую роль в достижении высокого качества образования школьников играет профессионализм управленческих и педагогических кадров, поэтому одной из приоритетных задач в стратегии развития системы образования является создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров.

Качество современного образования в большой степени зависит от профессионального роста педагогов, встречающихся в своей профессиональной деятельности с такими вызовами, как федеральные государственные образовательные стандарты, профессиональный стандарт, в котором обозначены требования к педагогу и четко очерчен круг его компетенций. Все это требует формирования нового типа педагога, способного к самоанализу, решению проблемных ситуаций, принятию самостоятельных решений, самосовершенствованию, владеющего современными образовательными технологиями, открыт новшествами и др.

Изменения, происходящие в современной системе образования, делают актуальным повышение квалификации и профессионализма педагога, т.е. его профессиональной компетентности.

Проект 3.1. Совершенствование методической работы

Цель: повышение профессионального уровня педагогов, улучшение качества образовательного и воспитательного процессов, обеспечение успешного развития обучающихся.

Основные мероприятия:

1. Проведение диагностики профессиональных компетенций педагогических работников и администрации.
2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников на основе результатов диагностики профессиональных компетенций.
3. Организация системы сопровождения педагогических работников, включающую проведение семинаров, тренингов, консультаций, распространение успешного педагогического опыта, обмен опытом по отдельным проблемам.
4. Разработка и внедрение методических материалов для преподавания различных учебных предметов, воспитания и развития обучающихся.

Ожидаемые результаты:

1. Проведена диагностика профессиональных компетенций педагогических работников и администрации.
2. Разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты педагогических работников на основе результатов диагностики профессиональных компетенций.
3. Составлен перспективный план повышения квалификации педагогических работников и администрации с учетом устранения выявленных профессиональных дефицитов.
4. Проведение методических мероприятий по вопросам методики преподавания по разным учебным предметам.
5. Разработаны и внедряются методические материалы для преподавания различных учебных предметов, воспитания и развития обучающихся.

Сроки реализации: 2025 – 2027 г.г.

Проект 3.2. От педагогического дебюта – к педагогическому мастерству

Цель: развитие и совершенствование профессионального мастерства молодых специалистов, оказание методической помощи в профессиональном становлении и развитии их творческого потенциала, направленного на повышение качества образования.

Основные мероприятия:

1. Формирование наставнических пар «педагог – педагог».
2. Выявление профессиональных затруднений начинающих педагогов, уровня их компетентностей и потребностей.
3. Посещение и взаимопосещение уроков, выбор форм оказания методической помощи на основе анализа посещенных уроков и занятий.
4. Проведение методических мероприятий для молодых педагогов (декады молодых педагогов, творческие лаборатории педагогов-наставников, мастер-классы, педагогические мастерские, круглые столы, смотры открытых уроков, психолого-педагогические коучинги).
5. Рефлексия молодых педагогов (диагностика профессиональных компетенций молодого педагога, портфолио начинающего учителя, результаты участия в конкурсах молодых специалистов).

Ожидаемые результаты:

1. Сформированы наставнические пары «педагог-педагог».

2. Выявлены профессиональные затруднения начинающих педагогов, уровень их компетентностей и потребностей.
3. Составлен и реализован план методических мероприятий для молодых педагогов.
4. 100% молодых педагогов освоили основные функциональные обязанности учителя и классного руководителя.
5. В результате реализации проекта 75% молодых педагогов повысят уровень методических, интеллектуальных, аналитических способностей, будут готовы к инновационной и исследовательской деятельности, участию в конкурсах.

Сроки реализации: 2025 – 2027 г.г.

5.Ресурсное обеспечение Программы развития

5.1. Кадровые ресурсы

Руководителем Программы развития является директор МБОУ СШ № 95, который отвечает:

- за общую организацию реализации Программы развития, координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников;
- за конечные результаты реализации Программы развития, целевое использование средств;
- за нормативно-правовое и финансовое обеспечение реализации Программы развития.

Общее собрание работников школы утверждает необходимые изменения и корректировки в планах реализации Программы развития.

Управляющий совет привлекает к реализации Программы развития социальных партнеров, общественность.

Контроль за реализацией Программы развития будут осуществлять участники образовательных отношений, участвуя в опросах и анкетировании.

Кадровое обеспечение основных направлений Программы развития

Таблица 5.

Направление	Администрация	Учителя	Специалисты (педагоги-организаторы, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования и др.)
Направление 1 «Современная школа – «Зеленая» школа»	Заместители директора, главный бухгалтер, советник по воспитанию	Учителя-предметники, классные руководители	Педагог-библиотекарь, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, заведующий хозяйством
Направление 2 «Успех каждого ребенка»	Заместители директора, главный бухгалтер, советник по воспитанию	Учителя-предметники, классные руководители	Педагог-библиотекарь, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования,

			заведующий хозяйством
Направление 3 «Кадры решают все»	Заместители директора, главный бухгалтер, советник по воспитанию	Учителя-предметники, классные руководители	Педагог-библиотекарь, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, руководители методических объединений

Информация об уровне образования, квалификации и иные сведения о кадровом составе представлены на официальном сайте МБОУ СШ № 95.

Социальные партнеры реализации Программы развития

Таблица 6.

№	Перечень организаций-партнеров на начало реализации Программы развития	Перечень организаций-партнеров, с которыми будут заключены соглашения в ходе реализации Программы развития
1.		ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»
2.		ФГБОУ ВО «Северный государственный медицинский университет»
3.	ГАПОУ АО «Архангельский медицинский колледж»	
4.		Технологический колледж Императора Петра I
5.		ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»
6.		ГБПОУ АО «Каргопольский педагогический колледж»
7.		ГО «Регион-лес»
8.	МБУ Центр «Леда»	
9.	ГБУ АО «Центр «Надежда»	
10.		Центр опережающей профессиональной подготовки АО
11.	Архангельский архитектурно-этнографический музей «Малые Корелы»	
12.		МАУ ДО Центр «Архангел»
13.	ГМО «Художественная культура Русского Севера»	

5.2. Информационные ресурсы

Информационные ресурсы, способствующие успешной реализации Программы развития:

- официальный сайт министерства образования Архангельской области
- официальный сайт департамента образования ГО «Город Архангельск»
- официальный сайт МБОУ СШ № 95

- сайт АО ИОО
- «Сферум» платформа для учителей и учеников
- электронный дневник «Дневник.ру»
- сайт ФГИС «Моя школа»

Оснащение учебных кабинетов компьютерной техникой, позволяющей обеспечить доступ к печатным, мультимедийным и цифровым ресурсам.

Библиотека – информационное пространство, в котором участникам образовательных отношений обеспечен доступ к безопасным цифровым образовательным ресурсам.

Актальный зал – пространство для проведения учебных, творческих, культурных мероприятий.

Скоростной интернет – возможность использования ресурсов сети Интернет.

5.3. Финансовые ресурсы

Финансовое обеспечение программы развития осуществляется за счет средств городского, областного бюджетов, внебюджетных источников

Таблица 7.

Наименование источников финансирования	2024, руб.	2025, руб.	2026, руб.	2027, руб.
Субсидии на финансовое обеспечение муниципального задания на оказание муниципальных услуг	96471029,67	102463575,91	110103000,87	
Субсидии на иные цели, не связанные с выполнением муниципального задания	23913142,65	9019724,23	8963008,11	
Услуги, предоставление которых осуществляется на платной основе	2508612,00	2508612,00	2508612,00	

Потребность в финансовых средствах для проведения ремонта школьных зданий:

№	Наименование объекта	Потребность средств (тыс. руб.)
1.	Капитальный ремонт школьного здания по адресу: пр. Ленинградский, д. 169	295580,57

5.4. Риски и пути минимизации

Таблица 8.

Риски программы развития	Пути минимизации рисков
Отсутствие достаточного уровня финансирования на реализацию мероприятий Программы развития	Оптимизация имеющихся ресурсов

Изменение нормативно-правовых требований в сфере образования	Корректировка Программы развития в соответствии с изменениями в нормативно-правовых документах
Сопrotивление участников образовательных отношений при внедрении инноваций	Вовлечение в реализацию проектов Программы развития на ранних стадиях как можно большего количества участников образовательных отношений
Отсутствие бережного отношения к школьному имуществу, пришкольной территории, водо- и энергоресурсам	Размещение памяток и напоминаний о бережном отношении к школьному имуществу, пришкольной территории, водо- и энергоресурсам, привлечение обучающихся к контрольным мероприятиям по данной проблеме

6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Таблица 9.

Цель направления	Ожидаемый результат	Количественный показатель
Направление «Современная школа – «Зеленая» школа»		
Проект «Ответственное обращение с отходами»		
Сформировать ответственное отношение и культуру грамотного обращения с отходами у подрастающего поколения, мотивировать всех участников образовательных отношений к участию в раздельном сборе отходов	В Школе организовано помещение для раздельного накопления отходов.	В каждом блоке на каждом этаже
	Семьи обучающихся участвуют в раздельном накоплении отходов.	Не менее 70%
	Обучающиеся участвуют в акциях по сбору отходов, мероприятиях по обмену вещами	Не менее 90%
Проект «Просветительская деятельность экологической направленности»		
Распространение экологических знаний, информации о состоянии окружающей среды, природных ресурсов, экологической безопасности среди участников образовательных отношений	Учебный курс «Экология» включен в учебный план на уровне основного общего образования	Разработаны 5 рабочих программ учебного курса «Экология» для 5-9 классов
	Обучающиеся разрабатывают и защищают проекты экологической направленности	Не менее 5 проектов в год
	Обучающиеся активно участвуют во всех экодесантах, акциях экологической направленности	Не менее 90% обучающихся
	К участию в мероприятиях экологической направленности привлечены родители (законные представители) обучающихся	Не менее 50% родителей (законных представителей)
Проект «Озеленение здания и пришкольной территории»		
Улучшение экологической обстановки вокруг школы, создание комфортного микроклимата для улучшения качества обучения, оздоровления обучающихся.	Учащиеся школы активно используют пришкольную территорию для проведения учебных исследований	Не менее 50% экологических проектов
	Благодаря озеленению внутреннее пространство школы становится	100% рекреаций озеленены

	уютным, привлекательным и комфортным	
	Повышаются учебные результаты, улучшается здоровье обучающихся, повышается моральный дух среди сотрудников школы	Качество знаний обучающихся ежегодно повышается на 2%. Заболеваемость обучающихся ежегодно снижается на 2%, сотрудников – на 3%
Проект «Энергосбережение и энергоэффективность в школе»		
Повышение эффективности потребления энергетических ресурсов, предусматривающих достижение высоких целевых показателей энергосбережения и снижение финансовой нагрузки на бюджет школы за счет сокращения платежей за электроэнергию	В мероприятиях по энергосбережению участвуют все участники образовательных отношений	Не менее 100%
	Обучающиеся приобщились к научно-исследовательской деятельности, выполнили проекты и исследования по энергоэффективности и энергосбережению, приняли участие в конференциях и конкурсах разных уровней	Не менее 2 проектов в год
	Мероприятия по энергосбережению и энергоэффективности позволили сэкономить значительные объемы финансирования	Не менее 100000 рублей
Проект «Водосбережение»		
Привлечение внимания к необходимости сохранения и рационального использования водных ресурсов	У обучающихся с начальных классов воспитывается бережное отношение к природным ресурсам, что входит в привычку	100% обучающихся
	Обучающиеся участвуют в мероприятиях по водосбережению	Не менее 75% мероприятий
	Благодаря внедренным мерам значительно сократился расход воды, что позволило существенно сэкономить объемы финансирования	Не менее 100000 рублей в год
	По результатам проектной и исследовательской деятельности «хранители воды» успешно выступили на конференциях и конкурсах разных уровней	Не менее 3 участников в год
Проект «Зеленые (экологически ответственные) закупки»		
Привлечение внимания к улучшению состояния окружающей среды и решению природоохранных проблем, стимулированию рынка ответственных производителей, повышению	При организации закупок ответственные работники руководствуются наличием экологической сертификации, экологической маркировки и здравым смыслом	100% закупок

качества жизни участников образовательных отношений		
Направление «Успех каждого ребенка»		
Проект «Современное школьное пространство»		
Создание современной инфраструктуры для обеспечения эффективной школьной деятельности.	Создана современная инфраструктура для обеспечения эффективной школьной деятельности	100% школьного оборудования и школьных помещений используются для эффективной школьной деятельности
Проект «Школьный центр операторов БПЛА»		
Создание школьного образовательного центра по обучению школьников управлению БПЛА	Создание современного пространства дополнительного образования с перспективой сетевого взаимодействия и распространения опыта, включая взаимодействие с социальными структурами	Создан 1 центр операторов БПЛА, в котором работают не менее 2 педагогов дополнительного образования.
	Выявление одаренных детей с инженерным типом мышления, социализация творчески одаренных детей, объединение обучающихся по принципу общих интересов	Ежегодное открытие 10 класса технологического профиля.
	Формирование современной методической и материально-технической базы, способствующей повышению статуса инженерного образования	Освоено 100% оборудования центра. Разработаны рабочие программы курсов.
Проект «Школьный театр»		
Создание школьного театра	Подобраны кадры: руководитель театра, педагог дополнительного образования по театральной деятельности в образовательной организации	Кадры школьного театра укомплектованы на 100%
	Заключены договоры с сетевыми партнерами	Заключены договоры с сетевыми партнерами
	Разработана и утверждена дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности по направлению «Театральное творчество»	Утверждена программа дообразования «Театральное творчество», план работы включает не менее 2 спектаклей в год
	Осуществлен набор детей в возрасте от 8 до 14 лет, проведена регистрация через региональный навигатор	В школьном театре заняты не менее 45 обучающихся
Проект «Развитие внутришкольной системы оценки качества образования»		
Получение объективной информации о состоянии качества образования в ОО,	Проведены контрольно-оценочных процедуры, мониторинговые, социологические и статистические	Не менее 1 исследования в полгода

тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, принятие обоснованных и своевременных управленческих решений	исследования по вопросам качества обучения и воспитания обучающихся	
	Информация о качестве образования систематически предоставляется на муниципальный и региональный уровни образования, родители (законные представители), общественность своевременно получают информацию о качестве образования в школе	Информация размещается сразу, по мере поступления
	Разработаны нормативные локальные акты, регулирующие систему оценки качества образования	Разработано положение, регулирующее систему оценки качества образования
Направление «Кадры решают все»		
Проект «Совершенствование методической работы»		
Повышение профессионального уровня педагогов, улучшение качества образовательного и воспитательного процессов, обеспечение успешного развития обучающихся	Проведена диагностика профессиональных компетенций педагогических работников и администрации	Не менее 90% педагогов прошли диагностику
	Разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты педагогических работников на основе результатов диагностики профессиональных компетенций	Для 100% учителей, имеющих высокий уровень профессиональных дефицитов разработаны индивидуальные образовательные маршруты
	Составлен перспективный план повышения квалификации педагогических работников и администрации с учетом устранения выявленных профессиональных дефицитов	100% учителей, имеющих высокий уровень профессиональных дефицитов, прошли курсы повышения квалификации
	Проведение методических мероприятий по вопросам методики преподавания по разным учебным предметам	Каждое методическое объединение провело не менее 2 методических мероприятий в год по вопросам преподавания учебных предметов
Проект «От педагогического дебюта – к педагогическому мастерству»		
Развитие и совершенствование профессионального мастерства молодых специалистов, оказание методической помощи в профессиональном становлении и развитии их	Сформированы наставнические пары «педагог-педагог»	Ежегодно формируются наставнические пары «педагог-педагог» с участием 100% молодых педагогов
	Выявлены профессиональные затруднения начинающих	Педагогами – наставниками выявлены профессиональные

творческого потенциала, направленного на повышение качества образования	педагогов, уровень их компетентностей и потребностей	затруднения начинающих педагогов
	Молодые педагоги освоили основные функциональные обязанности учителя и классного руководителя	100% молодых педагогов
	В результате реализации проекта молодые педагоги повысят уровень методических, интеллектуальных, аналитических способностей, будут готовы к инновационной и исследовательской деятельности, участию в конкурсах	Не менее 75% молодых педагогов